



151F

کد کنترل

151

F

آزمون (نیمه‌متمرکز) ورود به دوره‌های دکتری - سال ۱۴۰۱

دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۶



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

رشته آموزش عالی
(کد ۲۱۴۶)

جدول مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و زمان پاسخ‌گویی

زمان پاسخ‌گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
۱۲۰ دقیقه	۸۰	۱	۸۰	مجموعه دروس تخصصی: - فلسفه، مبانی و اصول تربیت - مسائل آموزش عالی ایران و جهان - مدیریت و برنامه‌ریزی دانشگاهی (مباحث مدیریت، برنامه‌ریزی و توسعه آموزش عالی) - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤال‌ها به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و یا متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.

* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخ‌نامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- «تحقق من در حال تکوین» مبتنی بر آموزه‌های کدام اندیشمند است که، فرصت مناسبی برای یادگیری فراهم می‌نماید؟
 (۱) پیرس (۲) هولت (۳) کانت (۴) ویلیام جیمز
- ۲- از دیدگاه هوشیار، مربی با استناد به کدام اصل می‌تواند از حیات سائق طفل ممانعت به عمل آورد؟
 (۱) اجتماع (۲) کمال (۳) سندیت (۴) تناسب وضع و عمل
- ۳- مهم‌ترین نقد نظریه پردازان انتقادی، بر گروه‌بندی متجانس دانش‌آموزان در کلاس، کدام است؟
 (۱) ایجاد یک برنامه درسی پنهان جدید
 (۲) روا گرداندن نظم اقتدارگرایانه
 (۳) کمک به رشد و تعالی همه دانش‌آموزان
 (۴) مشروعیت‌بخشی به ساختار اجتماعی تبعیض‌آمیز
- ۴- دیدگاه عمل‌گرایان، نسبت به ارزش‌ها و اصول اخلاقی چگونه است؟
 (۱) برای همه جهانیان الزام‌آور است.
 (۲) دستوری و غیرقابل انعطاف‌اند.
 (۳) باید توسط یک قدرت برتر تعیین شود.
 (۴) باید با تغییر فرهنگ‌ها و جامعه‌ها تغییر کند.
- ۵- از نظر معنی‌گرایان منظور از تربیت کودک چیست؟
 (۱) ایجاد استعدادهای جدید در کودک
 (۲) هماهنگی با رشد و تکون عقل
 (۳) ایجاد هماهنگی ذاتی میان انسان و جهان
 (۴) کمک کردن به کودک برای رشد همه‌جانبه استعدادها
- ۶- در کدام مورد، رابطه ارزش‌ها و اهداف از تبیین منطقی بهتری برخوردار است؟
 (۱) ارزش‌ها طبیعی و اهداف وضعی هستند.
 (۲) ارزش‌ها عینی و ذاتی و مستقل از اهداف هستند.
 (۳) ارزش‌ها وضعی هستند اما اهداف بر مبنای عقل تعیین می‌شوند.
 (۴) ارزش‌ها و اهداف هر دو بر مبنای عقل قرار دارند و متناسب هستند.
- ۷- براساس نظر «گرشن اشتاینر» هنگامی که به همسویی عمل تربیتی با مراحل رشد ذهنی دانش‌آموز می‌پردازیم، به کدام یک از اصول تعلیم و تربیت توجه کرده‌ایم؟
 (۱) تناسب عمل و وضع (۲) حریت (۳) سندیت (۴) کمال و تمامیت
- ۸- کدام مورد معنای دقیق تری برای «فلسفه و اصول آموزش و پرورش» است؟
 (۱) روکردن به پرسش‌های بنیادین درباره انسان، تکامل و سرنوشت او.
 (۲) بخش بنیادی فلسفه که فیلسوفان بزرگ همه دوران به آن پرداخته‌اند.
 (۳) جنبه‌ای از فلسفه که به آموزش و پرورش در معنی محدود و رسمی آن می‌پردازد.
 (۴) فلسفه در ژرف‌ترین معنای خود که همانا روکردن به حقیقت «انسان» و «بودن» است.

- ۹- در کدام‌یک از مکاتب فلسفی تعلیم و تربیت «فرد، مسئول دانش و معرفت خویش است»؟
 (۱) اگزیستانسیالیسم (۲) ایدئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) رئالیسم
- ۱۰- عبارت «هیچ چیز در فهم نیست مگر آن که قبلاً در حس بوده باشد.» از کدام صاحب‌نظر است؟
 (۱) جان لاک (۲) فردریک فروبل (۳) ژان ژاک روسو (۴) ژان هانری پستالوتسی
- ۱۱- از نگاه «پائولو فریره» تحقق تربیت راستین و انقلابی در گرو چیست؟
 (۱) گفت و شنود (۲) نقد اجتماعی (۳) شناخت خویشتن (۴) کشف استعدادها
- ۱۲- از نظر کانت، غایت تعلیم و تربیت چه باید باشد؟
 (۱) استقلال (Autonomy) (۲) خلاقیت (Creativity)
 (۳) فرهیختگی (Educated man) (۴) نقادی (Critical Thinking)
- ۱۳- روش «طرح ماهرانه پرسش‌های موشکافانه توسط معلم به‌منظور تحریک یادگیری و یادآوری منعلم» چه نام دارد؟
 (۱) اکتشافی (۲) حل مسئله (۳) دیالکتیکی (۴) استعلایی
- ۱۴- براساس مبانی شناخت‌شناسی کدام‌یک از مکاتب فلسفی، «هدف اساسی از ارائه مواد درسی آن است که شاگردان با خواندن آن‌ها و دست‌زدن به تجربه، برای سازگارشدن با محیط طبیعی و اجتماعی خود تربیت شوند»؟
 (۱) واقع‌گرایی (۲) پندارگرایی (۳) طبیعت‌گرایی (۴) وجودگرایی
- ۱۵- کدام‌یک، در برنامه درسی ایدئالیستی محوریت دارد؟
 (۱) میراث فرهنگی (۲) مطالعات انسان‌گرایانه
 (۳) پروژه‌های تحقیقاتی (۴) موضوعات تخصصی - علمی
- ۱۶- مطالعه کتب بزرگ، مورد نظر کدام‌یک از نظریه‌های آموزش و پرورش است؟
 (۱) بازسازی‌گرایی (۲) بنیادگرایی (۳) پایدارگرایی (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۱۷- کدام یک دربارهٔ مرحلهٔ تأدیب درست است؟
 (۱) نتیجهٔ آن استقلال اخلاقی است.
 (۲) صرفاً جنبهٔ منفی و سلبی دارد.
 (۳) در آن استعدادهای فرد شناسایی می‌شود.
 (۴) مبنای آن رعایت طبیعت اولیه انسان است.
- ۱۸- جمله زیر بیانگر کدام مکتب فلسفی - تربیتی است؟
 «مدارس با آماده ساختن افراد برای زندگی رقابت‌آمیز به بهترین وجه نقش خود را ایفاء می‌کنند.»
 (۱) اگزیستانسیالیسم (۲) داروینیسم اجتماعی (۳) پیشرفت‌گرایی (۴) پست مدرنیسم
- ۱۹- عبارت «تاریخ مبارزه‌های است از جانب انسان برای تحقق آزادی خویش»، مربوط به کدام مکتب است؟
 (۱) عمل‌گرایی (۲) واقع‌گرایی (۳) هستی‌گرایی (۴) طبیعت‌گرایی
- ۲۰- «ابتکار عمل در آموزش و پرورش باید در دست معلم باشد نه دانش‌آموز»، مربوط به کدام مکتب است؟
 (۱) انتقادی (۲) بازسازی اجتماعی (۳) پیشرفت‌گرایی (۴) ماهیت‌گرایی
- ۲۱- برای فهم و توصیف سازمان‌های علمی و غیرعلمی مسائلی وجود دارد که بر عناصر مشترک تمرکز دارند. کدام گزینه شامل این عناصر مشترک نمی‌شود؟
 (۱) راهبرد و اهداف (۲) اقتصاد (۳) محیط (۴) فناوری
- ۲۲- مفهوم زیر با کدام الگوی سازمانی آموزش عالی در تضاد قرار دارد؟
 «استفاده از فعالیت‌های تجاری مانند برون‌سپاری، جذب هیئت علمی حق‌التدریس و دریافت دستمزد اجرایی به سبک شرکت‌ها را تحت عنوان سرمایه‌داری علمی نام می‌برند.»
 (۱) بوروکراسی (۲) سیاسی (۳) فرهنگی (۴) همکارانه

- ۲۳- بند الف ماده ۴۹ قانون برنامه چهارم توسعه به کدام مورد اشاره دارد؟
 (۱) دانشگاه فرهنگیان (۲) توسعه تحقیقات کاربردی
 (۳) استقلال اداری و مالی دانشگاهها (۴) شرکتهای دانش‌بنیان
- ۲۴- برای توضیح پدیده مهاجرت نخبگان کدام نظریه جامعیت بیشتری دارد؟
 (۱) جاذبه - دافعه (۲) بازار کار دوگانه (۳) مرکز پیرامون (۴) محرومیت نسبی
- ۲۵- طبق گزارش چشم‌انداز آموزش بدون مرز (۲۰۱۱) «خصوصی‌سازی» به کدام مورد اشاره دارد؟
 (۱) تغییر مدل اداره مراکز آموزش عالی
 (۲) افزایش تعداد و نوع ارائه‌دهندگان آموزش عالی
 (۳) پولی شدن فزاینده و تغییر حساب شده در روند تجاری‌سازی
 (۴) تغییر مالکیت و مدیریت مؤسسات آموزش عالی از بخش عمومی به بخش خصوصی
- ۲۶- از دیدگاه کاتلین منینگ، سرمایه‌داری علمی مدل همکارانه است.
 (۱) در تضاد با (۲) مکمل (۳) زیرساخت (۴) مقدمه‌ای ضروری برای
- ۲۷- عنصر مشترک کار علمی از نظر «رونالد بارنت» کدام است؟
 (۱) رویکرد انتقادی به روش‌ها و تفاسیر پژوهش (۲) تأییدپذیری نتایج و یافته‌های پژوهشی
 (۳) باورپذیری روش شناختی (۴) نوآورانه بودن پدیده محوری پژوهش
- ۲۸- در نظام آموزش عالی ایران در کدام ادوار پنج‌گانه دانشگاه، موضوعات هویت، شخصیت، اجتماعی شدن و کثرت‌گرایی در کانون اهمیت دانشگاه قرار گرفته است؟
 (۱) دانشگاه نخبه‌پرور (۲) جامعه اطلاعاتی
 (۳) جنبش‌های اجتماعی (۴) مقتضیات بازار و جامعه
- ۲۹- کدام رویکرد در تبیین آزادی علمی در آموزش عالی ایران به تولید، مبادله و ترویج دانش و خدمات حرفه‌ای مرتبط با دانش می‌پردازد؟
 (۱) خردسنجی (۲) فلسفه علم (۳) هنجاری (۴) کارکردگرا
- ۳۰- در شرایط بحرانی و کاهش اعتبار نظام دانشگاهی کشور، یکی از راهکارهای نجات آموزش عالی کشور کدام است؟
 (۱) تقویت نقش دانشگاه‌ها در تشکیل سرمایه انسانی (۲) اهتمام دانشگاه‌ها به تقویت سرمایه اجتماعی
 (۳) تقویت رقابت‌های علمی میان دانشگاه‌ها (۴) توسعه کارآفرینی دانشگاه‌ها
- ۳۱- کدام متفکران، جزء نظریه‌پردازان انتقادی آموزش عالی هستند؟
 (۱) روبرت لینگارد - کلارک کر و بلوم (۲) بیل ری‌دینگز - فازیل ریزوی و کلارک کر
 (۳) هنری ژيرو - رونالد بارنت و پیتر مک لارن (۴) هنری ژيرو - مایکل اپل و پیتر مک لارن
- ۳۲- خروج تدریجی دانشگاه‌ها از قیومیت دولت در دهه‌های اخیر ناشی از چیست؟
 (۱) گرایش به اقتصاد جهانی و رشد زمینه‌های مردم‌سالاری
 (۲) بحران نابرابری در دسترسی به آموزش عالی
 (۳) بحران کیفیت در کارکرد دانشگاه‌ها
 (۴) بحران تنگناهای مالی

- ۳۳- برای افزایش کارآمدی در روش‌های هزینه‌کرد در دانشگاه‌های کشور، می‌بایست کدام مورد انجام شود؟
 (۱) منابع درآمدی دانشگاه‌ها پایدار و متنوع شود.
 (۲) از روش حسابداری مبتنی بر فعالیت، بهره گرفته شود.
 (۳) تأمین اعتبار برای ایجاد و تقویت زیرساخت‌های علمی و فناوری در اولویت قرار گیرد.
 (۴) بر استفاده از روش‌های مبتنی بر تقاضای اجتماعی و بن‌های آموزشی تأکید شود.
- ۳۴- از نظر لاتوکا و استارک مسئولیت اصلی طراحی و تدوین برنامه‌های درسی در آموزش عالی بر عهده چه کسانی است؟
 (۱) اعضای هیئت علمی
 (۲) مدیران دانشکده‌ها
 (۳) مدیران گروه‌های آموزشی
 (۴) نمایندگان دانشجویان و دانش‌آموختگان
- ۳۵- کدام هدف بین‌المللی شدن آموزش عالی، به‌رغم تأکید بر برنامه‌های راهبردی در اولویت سیاست‌گذاری آموزش عالی قرار نداشته است؟
 (۱) اقتصادی (۲) سیاسی (۳) آموزشی و درسی (۴) فرهنگی اجتماعی
- ۳۶- کدام مورد، از منظر رویکرد میان‌رشته‌ای دانش، به معنای «همگرایی چشم‌اندازها و نظریه‌های علمی، فلسفی و معرفتی برای رسیدن به شناخت حقیقت، طبیعت و معرفت» است؟
 (۱) چندرشته‌ای (۲) فرارشته‌ای (۳) درون رشته‌ای (۴) پسا رشته‌ای
- ۳۷- کدام‌یک، «دانشگاه به مثابه تنظیم‌گر» را بهتر توصیف می‌کند؟
 (۱) پاسخگویی، تسهیل‌گری، خودتنظیمی
 (۲) سازگار شوندگی، خودتنظیمی، خودگردانی
 (۳) خودانتقادی، پاسخگویی، سازگار شوندگی
 (۴) تسهیل‌گری، سازگار شوندگی، مسئولیت‌پذیری
- ۳۸- عبارت «آنچه به نهاد دانشگاه، یکپارچگی و معنا می‌بخشد فرایندهای آموزشی و یادگیری است نه ایده دانشگاه» از چه کسی است؟
 (۱) ایمانوئل کانت (۲) محمد باقر هوشیار (۳) یورگن هابرماس (۴) جان دیوئی
- ۳۹- از نظر گلدشتاین (۱۹۷۶)، کدام گزینه از ابعاد سه‌گانه آزادی آکادمیک محسوب می‌شود؟
 (۱) آزادی پژوهش، آزادی یادگیری، خودگردانی مالی
 (۲) آزادی آموزش، آزادی آموختن، خودگردانی مالی
 (۳) آزادی یادگیری، آزادی پژوهش، خودگردانی سازمانی
 (۴) آزادی آموزش، آزادی آموختن، خودگردانی سازمانی
- ۴۰- مهم‌ترین عامل در مستقر نشدن نظام تضمین کیفیت در نظام آموزش عالی ایران چیست؟
 (۱) نبود رویکرد مناسب برای ارزشیابی کیفیت
 (۲) نبود دانش کافی در زمینه ارزشیابی و تضمین کیفیت
 (۳) ناسازگاری نظام تضمین کیفیت با دیوان‌سالاری دولتی
 (۴) مقاومت دانشگاه‌ها در برابر تیم‌های ارزشیابی و تضمین کیفیت
- ۴۱- کدام مورد، وضعیت برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی را بهتر توصیف می‌کند؟
 (۱) توجه متوازن به نظریه و عمل
 (۲) توجه ناکافی به نظریه و عمل
 (۳) توجه زیاد به عمل و تلاش ناکافی برای نظریه‌پردازی
 (۴) توجه زیاد به نظریه و غفلت از عمل و گره‌گشایی کار دانشگاه‌ها

- ۴۲- تبیین پویایی برنامه درسی در قالب قلمروهای دانش، بودن و عمل کردن در کدام‌یک از الگوهای برنامه درسی مورد توجه قرار گرفته است؟
- (۱) استارک و لاتوکا (۲) توهی (۳) دیاموند (۴) بارنت و کوت
- ۴۳- آنچه که یادگیرنده قبلاً آموخته و با خود به کلاس درس می‌آورد اصطلاحاً چه می‌گویند؟
- (۱) برنامه درسی انتقالی (۲) برنامه درسی تعاملی (۳) برنامه درسی نهفته (۴) برنامه درسی مورد انتظار
- ۴۴- الگوی رالف تایلر بیشتر در کدام‌یک از الگوهای برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی انعکاس یافته است؟
- (۱) درس (۲) بارنت و کوت (۳) هالیبرتون (۴) کنراد و پرات
- ۴۵- کدام گزینه، به‌عنوان یکی از ساختارهای میان رشته‌ای سایه (دانشگاه پنهان **Hidden University**) تلقی نمی‌شوند؟
- (۱) کانون‌های تفکر (۲) حلقه‌های نظریه‌پردازی (۳) آموزشگاه‌های حرفه‌ای (۴) نهادهای مستقل میان‌رشته‌ای
- ۴۶- کدام دانشگاه، به‌عنوان مادر دانشگاه مدرن شناخته می‌شود؟
- (۱) بولونیا (۲) پاریس (۳) هومبولت (۴) هاروارد
- ۴۷- کدام گزینه «روایت‌های کلان» در آموزش عالی را بهتر توصیف می‌کند؟
- (۱) سرمایه‌داری دانشگاهی، فناوری آموزشی، تجاری‌سازی
(۲) جهانی‌سازی، جامعه دانش‌بنیان، سرمایه‌داری دانشگاهی
(۳) بین‌المللی‌سازی، کارآفرینی دانشگاهی، مهارت‌آموزی دانشگاهی
(۴) اکوسیستم نوآوری، اکوسیستم فناوری، اکوسیستم کارآفرینی
- ۴۸- در موضوع ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش عالی در ایران نیازمند یک رویکرد ترکیبی هستیم، دلیل این امر چیست؟
- (۱) پیچیدگی آموزش عالی در ایران (۲) تنوع روش‌های آموزش در دانشگاه
(۳) تمرکزگرایی شدید (۴) تنوع ساختار سازمانی
- ۴۹- براساس کدام رویکرد، رهبران موفق، «زاده» و متولد نمی‌شوند بلکه «ساخته» و آماده می‌شوند؟
- (۱) رفتار رهبری (۲) صفات رهبری (۳) اقتضای رهبری (۴) اسناد رهبری
- ۵۰- مشخصه اصلی نظام دانشگاهی آتلانتیک کدام است؟
- (۱) سودمندی مبتنی بر بازار (۲) رفع دوگانگی بین فرد و جامعه
(۳) بین‌المللی‌سازی آموزش عالی (۴) کاهش تضاد بین آزادی علمی و کنترل دولتی
- ۵۱- یکی از آثار ظهور جامعه دانش‌بنیاد بر نظام آموزش عالی کشور کدام است؟
- (۱) افزایش تعاملات علمی میان مراکز دانشگاهی
(۲) توجه به توسعه حرفه‌ای اساتید و دانشجویان
(۳) افزایش پاسخگویی دانشگاه‌ها نسبت به نیازهای جامعه
(۴) به‌روز شدن روش‌ها و ابزارهای آموزشی در محیط‌های دانشگاهی
- ۵۲- مبانی قضاوت در مکانیزم تأمین اعتبار مبتنی بر عملکرد در دانشگاه‌ها بر کدام مورد تأکید بیشتری دارد؟
- (۱) شاخص‌های برونداد (۲) شاخص‌های درونداد
(۳) کیفیت فرایندهای آموزشی (۴) ایجاد تمایز میان دروندادها و بروندادها

- ۵۳- تحلیل اسناد تاریخی در خصوص ارزشیابی کیفیت در آموزش عالی ایران نشان می‌دهد که این فرایند به کدام دلیل از کنش عقلایی قابل توجهی بهره بگیرد؟
- (۱) حاکمیت تکنوکراسی
(۲) دیوانسالاری بزرگ دولتی
(۳) بی‌اعتنایی به تجارب ملی
(۴) نبود نهاد مستقل دانشگاهی
- ۵۴- تأکید دولت‌ها بر اتخاذ رویکردها و ابزارهای بازار جهت اجرای سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش عالی چه زمانی اتفاق می‌افتد؟
- (۱) دولت‌ها با تنگناهای مالی مواجه هستند.
(۲) دولت‌ها زمینه رقابت میان مؤسسات دانشگاهی را فراهم می‌کنند.
(۳) دولت‌ها نسبت به بهبود کیفیت آموزش‌های دانشگاهی اهتمام می‌ورزند.
(۴) دولت‌ها می‌خواهند سیاست‌های کنترلی خود بر آموزش عالی را تعدیل کنند.
- ۵۵- یافته‌های مطالعات دانشگاه پژوهشی حاکی از آن است که آموزش عالی در سال‌های اخیر زمینه ظهور و تقویت سه تغییر پارادایمی را ایجاد کرده است. از جمله این تغییرات کدام است؟
- (۱) پرورش نیروهای خلاق
(۲) دموکراتیزه کردن دانش
(۳) تخصصی کردن آموزش
(۴) نهادینه کردن مفهوم توسعه‌یابدار
- ۵۶- مهم‌ترین مؤلفه‌های آموزش عالی براساس مدل ناپلئونی کدام است؟
- (۱) آموزش‌محور، غیرمتمرکز، سلسله‌مراتبی، مدرک‌محور و دولتی
(۲) آموزش‌محور، متمرکز، سلسله‌مراتبی، مدرک‌محور و دولتی
(۳) پژوهش‌محور، متمرکز، سلسله‌مراتبی، مدرک‌محور و دولتی
(۴) آموزش‌محور، متمرکز، سلسله‌مراتبی، مدرک‌محور و غیردولتی
- ۵۷- کدام نوع برنامه درسی به دنبال این است که دانش، نگرش و مهارتی را پوشش دهد که کار و فعالیت افراد در جامعه را تسهیل کند؟
- (۱) مبتنی بر هدف
(۲) مبتنی بر شایستگی
(۳) مبتنی بر محتوا
(۴) مبتنی بر بازسازی اجتماعی
- ۵۸- فلسفه وجودی دانشگاه‌های پژوهش‌محور در کدام مورد خلاصه شده است؟
- (۱) جذب مستعدترین دانشجویان
(۲) جذب پژوهشگرترین اعضای هیأت علمی
(۳) ایجاد محیط علمی و فرهنگی با کیفیت سطح بالا
(۴) جمع‌آوری عالی‌ترین سطح و بالاترین میزان کیفیت علمی درونی ممکن
- ۵۹- تفاوت اصلی «تغییر ناشی از برنامه» (Plan-driven Change) و «تغییر کنش‌گرا» (Action-driven Change) در چیست؟
- (۱) مدیریت‌گرایی در تغییر
(۲) عمل‌گرایی در تغییر
(۳) پیچیدگی و عدم قطعیت تغییر
(۴) غیرخطی بودن تغییر
- ۶۰- کدام یک پیامدهای منفی تجاری‌شدن دانشگاه را بیشتر توصیف می‌کند؟
- (۱) افزایش نابرابری اجتماعی، مدرک‌گرایی، ناتوانی در آفرینش علمی
(۲) افزایش فساد دانشگاه، گسست دانشگاه از صنعت، مدرک‌گرایی
(۳) نقض اخلاق در پژوهش، نابرابری در فرصت‌های آموزشی، فساد دانشگاه
(۴) افزایش سرمایه‌داری آکادمیک، ناکارآمدی دانشگاه، فرسایش کیفیت آموزشی

- ۶۱- اگر پژوهشگر برای شناسایی و انتخاب هدفمند شرکت‌کنندگان جهت انجام مطالعه کیفی و عمیق به داده‌های کمی نیاز داشته باشد، کدام طرح پژوهش ترکیبی مناسب‌تر است؟
 (۱) اکتشافی (۲) تودرتو (۳) تبیینی (۴) همسوسازی
- ۶۲- کدام مورد در همه طرح‌های آزمایشی واقعی وجود ندارد؟
 (۱) پیش‌آزمون (۲) گروه کنترل (۳) جایگزینی تصادفی (۴) دستکاری متغیر مستقل
- ۶۳- برای مقاصد زیر به ترتیب کدام روش پژوهش کیفی یا کمی مناسب‌تر است؟
 - تدوین قوانین کلی و قابل تعمیم به جامعه
 - عملیاتی کردن روابط نظری به شیوه مناسب
 - جدا کردن علت و معلول‌ها به گونه روشن
 (۱) کمی - کمی - کمی (۲) کمی - کیفی - کیفی
 (۳) کمی - کمی - کیفی (۴) کیفی - کمی - کیفی
- ۶۴- با توجه به ساختار آشیانه‌ای انواع خطا در پیمایش‌ها، خطای نمونه‌گیری (Sampling errors) داخل کدام نوع خطا، آشیانه (nested) گرفته است؟
 (۱) اندازه‌گیری (۲) مشاهده (۳) پوشش (۴) عدم پاسخ
- ۶۵- در کدام مورد استفاده از مصاحبه بدون ساختار نسبت به مصاحبه ساختاریافته اولویت دارد؟
 (۱) به‌دست آوردن اطلاعات عمیق و با جزئیات زیاد (۲) جمع‌آوری اطلاعات در زمان کمتر و سهولت بیشتر
 (۳) به حداقل رساندن سوگیری مصاحبه‌گر (۴) افزایش پایایی و دقت اندازه‌گیری متغیرها
- ۶۶- در کدام روش جمع‌آوری داده‌ها نرخ پاسخ‌گویی بالاتر است؟
 (۱) پرسشنامه‌های پستی (۲) پرسشنامه‌های آنلاین (۳) مصاحبه تلفنی (۴) مصاحبه رودررو
- ۶۷- کدام مورد، از ویژگی‌ها و پیش‌فرض‌های پارادایم اثبات‌گرایی است؟
 (۱) ساختارگرایی (۲) تفسیرگرایی (۳) کثرت‌گرایی (۴) جبرگرایی
- ۶۸- در یک فراتحلیل تحت چه شرایطی در اندازه‌های اثر ناهمگنی مشاهده می‌شود؟
 (۱) سوگیری انتشار (۲) اثرگذاری متغیرهای تعدیل‌کننده
 (۳) استفاده از پژوهش‌های اولیه زیاد (۴) استفاده از مدل تصادفی به جای تثبیت‌شده
- ۶۹- گروه متمرکز (کانونی) تلفیق سازمان‌یافته‌ای از کدام روش‌ها است؟
 (۱) دلفی و کیو (۲) مشاهده و مصاحبه
 (۳) پیمایش و دلفی (۴) مصاحبه و آزمایش
- ۷۰- اگر هدف پژوهشگر باز تعریف علمی تجارب روزمره افراد در قالب یک طرح پژوهش کیفی باشد، کدام طرح مناسب‌تر است؟
 (۱) تحلیل محتوی (۲) پدیدارشناسی
 (۳) قوم‌نگاری (۴) نظریه داده بنیاد
- ۷۱- در یک طرح درون آزمودنی اگر تعداد سطوح متغیر مستقل بیشتر از ۲ باشد، کدام آزمون آماری مناسب است؟
 (۱) تی مستقل (۲) تی وابسته
 (۳) تحلیل واریانس یک راهه (۴) آنوا با طرح اندازه‌گیری مکرر

۷۲- در نمودار ساقه و برگ زیر، میانه کدام است؟

۷	۰	۹			۸۵ (۱)
۸	۲	۴	۵		۶۷ (۲)
۹	۳	۶	۷	۹	۹۹ (۳)
۱۰	۰	۰	۴	۵	۱۰۰ (۴)
۱۱	۲	۸	۶		

۷۳- اگر مقدار آزمون t مستقل برای مقایسه میانگین زمان واکنش یک نمونه ۱۰ نفری از افراد راست برتر با یک نمونه

۸ نفری از افراد چپ برتر برابر ۲ باشد، متغیر جهت برتری چند درصد از واریانس زمان واکنش را تبیین می‌کند؟

۲۰ (۱)

۴۰ (۲)

۵۰ (۳)

۹۰ (۴)

۷۴- حدود واقعی برای طبقه $۲۳/۴ - ۲۱/۷$ کدام است؟

۲۱-۲۳ (۱) $۲۱/۶۵ - ۲۳/۴۵$ (۲)

۲۱/۵-۲۳/۵ (۳) $۲۱/۷۵ - ۲۳/۴۵$ (۴)

۷۵- در توزیع نمرات ۷، ۶، ۸، ۷، ۶، ۵، ۴، ۵ کدام مورد درست است؟

$\bar{x} \neq md \neq mod$ (۱) $\bar{x} = md \neq mod$ (۲)

$\bar{x} \neq md = mod$ (۳) $\bar{x} = md = mod$ (۴)

۷۶- در توزیع $-۲، ۵، -۹، ۵، -۳، ۵، -۶، ۵$ انحراف متوسط (MD) کدام است؟

۰ (۱) ۴ (۲)

۵ (۳) ۷ (۴)

۷۷- کدام مورد، در خصوص فرضیه‌های جهت‌دار درست نیست؟

(۱) بیشتر از فرضیات بدون جهت، معنی‌دار می‌شوند.

(۲) براساس مبانی نظری و پژوهشی قوی مطرح می‌شود.

(۳) بعد از جمع‌آوری و اندازه‌گیری متغیرها مطرح می‌شود.

(۴) برای تصمیم‌گیری در مورد آن‌ها از آزمون‌های یک دامنه استفاده می‌شود.

۷۸- برای آزمون تغییراتی که در طول زمان در یک متغیر کمی ایجاد می‌شود، کدام آزمون آماری مناسب است؟

(۱) خی دو (۲) ۱ همبسته (۳) یومن ویتنی (۴) آنوای بین آزمودنی

۷۹- واریانس متغیر تصادفی X برابر با $25 = \sigma^2$ است. اگر در یک نمونه ۱۰۰ نفری فاصله اطمینان ۹۵ درصدی برای

میانگین این متغیر برابر با $47/9 \leq \mu \leq 38/1$ باشد، میانگین نمونه کدام است؟

۴۰ (۱) ۴۳ (۲)

۴۵ (۳) ۵۰ (۴)

۸۰- نتایج آزمون آنوای یک راهه به این صورت $p < 0/5$ ، $F(2, 48) = 8$ گزارش شده است. مجذور اینتا (η^2) کدام است؟

۰/۱۰ (۱) ۰/۲۴ (۲)

۰/۲۵ (۳) ۰/۴۰ (۴)

